

# KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2015 – 2020

## ZE SZCZEGÓLNYM NASTAWIENIEM NA KSZTAŁCENIE

### INTELIGENCJI WIELORAKICH

## Wstęp

**Koncepcja pracy Publicznego Przedszkola Nr 7 Integracyjnego w Brzegu** oparta jest na ogólnopolskim programie „Wielointeligentne odkrywanie świata w przedszkolu”, którego autorkami są Monika Zatorska i Aldona Kopik.

Wszechstronny rozwój dziecka zapewnia *rozwijanie inteligencji wielorakich, wg teorii Howarda Gardnera (psychologa Harvard University)*.

W literaturze psychologicznej pojęcie „inteligencji” najczęściej definiowane jest jako zdolność rozumienia, kojarzenia, bystrość w znajdowaniu rozwiązań określonych problemów. Tymczasem Howard Gardner w 1984 r. zaprzeczył, jakoby istniała jedna, ogólna zdolność umysłowa człowieka, która sprawia, że określa się go „człowiekiem inteligentnym”. Na podstawie prowadzonych badań stwierdził, że każdy mózg człowieka ma specyficzną „mapę” talentów, z którą przychodzimy na świat. Wyposażenie genetyczne to „kapitał początkowy” każdego nowo narodzonego dziecka.

Od środowiska, w jakim dziecko wzrasta, zależy rozwój lub zahamowanie naturalnych, wrodzonych predyspozycji

*Zatem od nas – dorosłych, rodziców i nauczycieli – w dużym stopniu zależy, które talenty rozkwitną, a które – być może – nigdy się nie ujawnią.*

**Wykorzystując „teorię inteligencji wielorakich” należy pamiętać o kilku zasadach:**

- Każde dziecko jest inne. Posiada niepowtarzalną „mapę inteligencji”. Ma swoje mocne i słabe strony.
- Wszystkie rodzaje inteligencji są równie cenne.
- Każdy rodzaj inteligencji można i trzeba rozwijać.
- Przedszkole musi być miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnorodnej aktywności przez dziecko.

- Przedszkolak, który ma możliwość decydowania o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania.
- Swoboda wyboru umożliwia diagnozę inteligencji każdego dziecka, a ta pozwala nauczycielom nie tylko na określenie potencjału dziecka, ale także na kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania. W tym procesie ważną rolę odgrywa również rodzina, która pomaga nauczycielowi diagnozować potencjał dziecka i uczestniczy w działaniach przedszkola, ukierunkowanych na rozwój inteligencji wielorakich dzieci. Taka też jest idea wiodąca koncepcji pracy pedagogicznej Publicznego Przedszkola Nr 7 Integracyjnego w Brzegu.

Kadra pedagogiczna naszej placówki poszukuje nowych rozwiązań metodycznych umożliwiających wieloaspektowe wspieranie rozwoju dziecka we współpracy z rodzicami. Koncepcja pracy uwzględnia warunki, w jakich funkcjonuje przedszkole. Wstępem do niej jest misja przedszkola określająca główny cel placówki, działania pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych ukierunkowane na rozwój i edukacji każdego dziecka.

### **Baza przedszkola**

Budynek przedszkola usytuowany jest w parku z dala od ulicznego zgiełku, a bogata roślinność w postaci wielu gatunków drzew, krzewów sprzyja i zachęca do częstych spacerów i zabaw.

W budynku zlikwidowano bariery architektoniczne tj. dobudowano windę dla osób niepełnosprawnych, wykonano podjazd na wózki inwalidzkie, w ciągach komunikacyjnych zlikwidowano progi, doposażono łazienki do potrzeb dzieci z problemami ruchu, przy przedszkolu jest zagospodarowany ogród z placem zabaw wyposażonym w przyrządy dostosowane do potrzeb dzieci, Przedszkole posiada: pięć sal dydaktycznych, sale do prowadzenia zajęć ruchowych, gabinety specjalistyczne do zajęć logopedycznych oraz pedagogiczny do pracy indywidualnej, sale dydaktyczne wyposażone są w drzwi z lustrem weneckim, co m.in umożliwia rodzicom obserwacje dziecka podczas zajęć, bez zakłócania ich przebiegu, sale i gabinety wyposażone są w nowoczesne programy komputerowe do diagnozy i terapii mowy i języka, programy do diagnozy zaburzeń słuchu, wzroku i mowy u dzieci w wieku przedszkolnym, pomoce specjalistyczne do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, sprzęt do prowadzenia diagnozy i terapii Metodą Integracji Sensorycznej. Wyposażenie w pomoce dydaktyczne przedszkola gwarantuje diagnozowanie oraz prowadzenie na bardzo dobrym poziomie terapii ruchowej, logopedycznej oraz zajęć indywidualnych z dziećmi, szczególnie z tymi

o specjalnych potrzebach edukacyjnych a także prowadzenie działań wspomagających rozwój i rozwijających uzdolnienia dzieci uczęszczających do naszego przedszkola.

### **Analiza sytuacji bieżącej:**

- Cele i zadania edukacyjne wynikają z podstawy programowej wychowania przedszkolnego i są zgodne z polityką o światową
- W przedszkolu jest opracowany i wdrażany program adaptacyjny.
- Tworzone i wdrażane są inne programy własne.
- Oferta edukacyjna sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dziecka.
- W placówce preferowane są twórcze metody pracy z dziećmi.
- Zagadnienia z rocznego planu pracy przedszkola integrują i aktywizują całą społeczność przedszkolną .
- Na podstawie systematycznie prowadzonej obserwacji i dokumentowanych jej wyników prowadzona jest diagnoza rozwoju dziecka.
- Przedszkole jest otwarte na potrzeby dzieci i rodziców; zabiega o ich partnerstwo w wychowaniu dziecka .
- Rodzice współdecydują w sprawach związanych z działalnością przedszkola;
- Rozpoznawane są indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci ,są one wyznacznikiem działań wszystkich pracowników przedszkola.
- Każde dziecko, ma zapewnione bezpieczeństwo i opiekę oraz higieniczne warunki pobytu.
- Nasza placówka posiada także, dobrze wyposażony gabinet terapii ruchowej , logopedycznej i pedagogicznej .
- Zarządzanie przedszkolem jest sprawne i skuteczne.

- Dobra atmosfera i klimat przedszkola sprzyjają efektywnej pracy placówki.

### Nauczyciel w naszym przedszkolu :

- Jest przewodnikiem po ścieżkach wiedzy, współtowarzysząc dzieciom w zabawie.
- Nieustannie doskonali swoje umiejętności, pogłębia wiedzę i podnosi kwalifikacje; tym samym zapewniając wysoki poziom pracy placówki.
- Rozpoznaje możliwości, umiejętności i potrzeby dziecka, stosuje metody wyzwalające samodzielne myślenie dziecka.
- Stosuje metody pracy kształtujące umiejętności społeczne oparte na modelowaniu, dostarczaniu wzoru, tłumaczeniu, dlatego wymaga się od dziecka określonego postępowania.
- Pomaga w kształtowaniu zachowań prospołecznych, czyli takich które mają przynieść korzyści innej osobie lub społeczności (pomaganie, dzielenie się, ochrona).
- Wdraża zasady zachowania warunkujące bezpieczeństwo w różnych sytuacjach.
- Opracowuje programy uwzględniające edukację przez sztukę, edukację z zakresu języka nowożytnego mając na celu wszechstronny rozwój dziecka oraz uwzględniając charakter placówki.
- Stosuje pochwały, zachęca i nagradza dzieci, dodając im pewności do podejmowani nowych działań.
- Stosuje różnorodne, nowatorskie metody oraz atrakcyjne środki dydaktyczne.
- Prowadzi zajęcia i zabawy w miłej i przyjaznej atmosferze co dodatkowo zachęca dzieci do udziału w nich oraz uatrakcyjnia proces kształcenia.

### Metody i techniki wykorzystywane w pracy z dzieckiem.

Pracujemy wykorzystując elementy najnowszych metod i teorii pedagogicznych, wybierając najbardziej odpowiednie i dostosowane do

aktualnych potrzeb i etapów rozwoju dzieci. Pragniemy pomóc naszym wychowankom w poznawaniu świata poprzez badanie, eksperymentowanie i doświadczanie stwarzając najlepsze możliwości do realizacji stawianych celów i zadań. Chcemy, aby nauka i odkrywanie świata stało się dla dzieci wielką przygodą, mającą swój początek w naszym przedszkolu. Preferowaną formą pracy w naszym przedszkolu jest też aktywność dziecka, umożliwianie mu decydowanie i dokonywanie wyboru oraz poznawanie własnych możliwości, nabywanie poczucia pewności i bezpieczeństwa w atmosferze akceptacji. Proces dydaktyczno- wychowawczy realizujemy poprzez metody i techniki aktywizujące. W swojej pracy wykorzystujemy następujące metody:

*Metoda wprowadzania dziecka w świat pisma - I. Majchrzak* -przeznaczona dla dzieci w wieku przedszkolnym, ma na celu obniżenie wieku, w którym dzieci spotykają się z pismem, kładzie nacisk na wizualny aspekt nauki czytania oraz zakłada prowadzenie z dzieckiem możliwie dużej liczbie ćwiczeń służących wykształceniu spostrzegawczości, niezbędnej w dostrzeganiu drobnych różnic między literami.

*Dziecięca matematyka prof. Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej*- jedna z form aktywizujących dostarczających dziecku wiedzę matematyczną w sposób zabawowy i twórczy. Treść dostosowana do wieku i poziomu rozwoju umysłowego dzieci 3-5 letnich. Poza treningiem liczenia i przeliczania, dziecko uczy się schematu własnego ciała, nabywa orientacji w terenie oraz przestrzeni, uczy się konstruowania gier-ściganek.

*Metoda Ruchu Rozwijającego - Weroniki Sherborne* - polega na stosowaniu ćwiczeń, które umożliwiają dziecku poznanie własnego ciała i poszczególnych jego części, nabywanie pewności ruchów i poczucia bezpieczeństwa w otoczeniu. Kształtuje umiejętności osiągnięcia stanu odprężenia. Stosując metodę uczymy dzieci współpracy w grupie, współdziałania w zespole, ułatwiamy nawiązanie kontaktu i współpracę z partnerem i grupą. Metoda pomaga dzieciom w zdobywaniu pewności siebie. Przeważają w niej ćwiczenia wykonywane w parach, dzieci muszą zwracać uwagę na drugą osobę, z którą współdziałają w czasie ćwiczeń. Są dobrą zabawą, która rozwija i uczy koncentracji, której towarzyszy śmiech i okrzyki. Takie reakcje pomagają ujść nagromadzonym emocjom, napięciom tkwiącym w dzieciach.

*Elementy Pedagogiki Zabawy Klanza* - metoda ta jest jedną z pobudzających do aktywności, przeżyć w grupie; zabawy sprzyjają aktywności wszystkich członków grupy. Realizacja następuje w oparciu o stosowanie szeroko

rozumianych metod zabawowych, przyjemnych w odbiorze, nie pozbawionych głębszej refleksji.

*Metoda Dennisona, czyli Kinezylogii Edukacyjnej* – „gimnastyka mózgu” składa się z prostych, sprawiających przyjemność ćwiczeń ruchowych. Stosujemy je w celu zwiększenia umiejętności uczenia się całym mózgiem. Umożliwiamy dzieciom rozwijanie ich potencjalnych możliwości zablokowanych w ciele. "Ożywienie" mechanizmów pracy mózgu przez naturalny, fizyczny ruch ciała. Ten naturalny rozwój fizyczny jest podstawą samodoskonalenia się nawyków widzenia, słyszenia, organizowania wewnętrznych czynności psychicznych, uzdolnień, umiejętności, spontaniczności i działań twórczych. Rozwój dziecka kroczy naturalną drogą w oparciu o naturalne mechanizmy integracji myśli i ruchu, dzięki czemu nowy sposób uczenia się jest bardziej naturalny, spontaniczny, sprzyja lepszemu zapamiętywaniu.

*Metoda Gimnastyki Twórczej - R. Labana, K. Orfa, A.M.Kniessów* - w metodzie tej wykorzystujemy różnorodne pomoce np. szarfy, wstążki, piłki, które pomagają dzieciom w sposób twórczy wyrazić przeżycie wewnętrzne, tworzyć improwizacje ruchowe, wyzwolić aktywność ruchową. Elementy tej metody urozmaicają nam zestawy ćwiczeń ruchowych. Pozwalają dzieciom na budowanie poczucia własnej wartości. Ćwiczenia twórcze w formie tańca zasługują na szczególną uwagę, ponieważ towarzyszą człowiekowi od urodzenia, aż do śmierci. Pozwalają nawiązać i pogłębić stosunki międzyludzkie, uwalniają wewnętrzne napięcia i niepokoje. Zabawy twórcze pozwalają dzieciom przeżyć zadowolenie, radość, a to pomaga osiągnąć harmonię i zwiększa poczucie przynależności do grupy. Przeżywanie lęków, obaw, osiągnięcie poziomu swobodnego komunikowania się prowadzi do osiągnięcia przez dzieci sukcesu.

*Metoda ćwiczeń grafomotorycznych (H. Tymichowej)* -dzieci dostają gotowy wzór, rysunek, który mechanicznie odbijają, powielają. Jest to doskonała zabawa graficzna, w której dzieci mogą rysować, malować, pisać palcem po śladzie itp. Metoda daje możliwości wykorzystania różnorodnych technik plastycznych, które urozmaicają proces działania, a efektywne działanie dziecka jest rzeczą najważniejszą w każdej metodzie. Ćwiczenia grafomotoryczne wyrabiają pewność i płynność ruchów ręki, sprawność manualną oraz koordynację ruchowo- wzrokową.

*Metoda Projektu* - metoda nauczania to wypróbowane, systematycznie i świadomie stosowane układy czynności nauczyciela i uczniów, które mają

doprowadzić do zamierzonego efektu. Metoda nauczania odpowiada na pytanie „jak nauczać?”. Metoda projektu traktowana jest obecnie jako jedna z wielu metod nauczania, które bazują na aktywności własnej uczących się. Pojęcie „projekt” odnosi się do całokształtu działań podejmowanych przez uczniów na podstawie ustalonych wcześniej założeń. Projekt zrywa z podziałem na treści przedmiotowe, wykorzystuje naturalną ciekawość dziecka, pozwala stosować różne strategie rozwiązania problemów. Nastawiano się na rozwijanie zainteresowań ucznia, kształtowanie aktywnej postawy wobec rzeczywistości, uczenie samodzielności w myśleniu i rozwiązywaniu problemów

### ***Misja przedszkola***

- Traktujemy dzieci indywidualnie i podmiotowo, a formy i metody pracy dostosowujemy do potrzeb i możliwości każdego z wychowanków.
- Kultuwujemy tradycje narodowe i regionalne.
- Zależy nam na tym, żeby dzieci czuły się kochane, akceptowane i szczęśliwe.
- Przygotowujemy je do wykorzystania swoich mocnych stron i pokonywania własnych słabości.
- Wprowadzamy dzieci w świat wartości uniwersalnych: dobra, prawdy, miłości, szacunku dla innych, umiłowania ojczyzny.
- Promujemy zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Organizujemy dzieciom pobyt w przedszkolu w taki sposób, żeby miały czas na swobodną zabawę, zajęcia dydaktyczne, pobyt na świeżym powietrzu i czynności organizacyjno-obsługowe.
- Rodzice są naszymi sprzymierzeńcami i sojusznikami w organizacji procesu wychowawczo-dydaktycznego. Jesteśmy współpartnerami, dążącymi do wspólnego celu, jakim jest dla nas dobro dziecka.
- Wspomagamy wszystkie dzieci w rozwijaniu uzdolnień, wspieramy ich ciekawość; aktywność i samodzielność w atmosferze akceptacji i zaufania, przy jednoczesnym poszanowaniu ich praw.

- Przeprowadzamy diagnozę przedszkolną tworząc opis profilu inteligencji który stanowi początek budowania indywidualnej drogi rozwoju każdego wychowanka.

### ***Model naszego absolwenta***

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

Wykazuje:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego, zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości, umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem).
- umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi), tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- samodzielność, odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami).

*Posiada:*

- zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób,
- podstawową wiedzę o świecie,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,

*Rozumie, zna, przestrzega:*

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałość o zdrowie i sprawność



- fizyczną,
- zasady kultury współżycia, postępowania,
  - kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
  - potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną),

*Umie :*

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
- posługiwać się zdobyczami techniki.
- wierzyć w siebie, posiada wysoką motywację wewnętrzną do uczenia się,
- korzystać ze swoich mocnych stron rozwiązując problemy, które pojawią się w trakcie nauki i w codziennym życiu,
- szanować środowisko przyrodnicze, dostrzegać piękno otaczającej przyrody,
- odróżniać dobro od zła, dostrzegać potrzeby własne i innych, mieć świadomość własnej tożsamości, przestrzegać podstawowych wartości,
- czuć się Polakiem i Europejczykiem, kultywować tradycje narodowe i regionalne.

*Nie obawia się:*

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
- wykazać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć,
- upominać się o swoje potrzeby i prawa,

*Nasz absolwent jest:*

- przygotowany do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami,
- aktywny, dociekliwy, kreatywny i ambitny,
- przygotowany do roli ucznia,
- zna swoje mocne strony, umie je wykorzystać, pokonuje słabości,
- szanuje środowisko przyrodnicze, dostrzega piękno otaczającej przyrody,
- jest otwarty na świat i ludzi,
- ma pozytywny obraz samego siebie,

- ma świadomość własnej tożsamości,
- nie boi się wyrażać własnych opinii,
- dąży do rozwiązywania problemów,
- aktywnie uczestniczy w życiu przedszkola i grupy.

### ***Kryteria sukcesu:***

#### **W naszym przedszkolu dziecko:**

- uczy się dostrzegać swoje mocne strony
- buduje pozytywny obraz samego siebie
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi
- zna swoje prawa i obowiązki
- czuje się bezpiecznie
- rozwija się twórczo
- ma możliwość indywidualnego rozwoju

#### **W naszym przedszkolu rodzic :**

- uzyskuje pomoc specjalistów
- otrzymuje obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka
- mówi otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola
- dzieli się wiedzą i doświadczeniami z nauczycielami

#### **Promocja placówki :**

- Działania promocyjne obejmują:
- prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku
- upowszechnienie informacji o przedszkolu (folder, gadżety, logo przedszkola itp.)
- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola
- dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym
- prowadzenie kroniki przedszkola
- organizacja uroczystości wewnątrz i poza przedszkolnych
- prowadzenie strony internetowej placówki
- organizowanie i udział w olimpiadach , konkursach miejskich adresowanych do dzieci w wieku przedszkolnym.

