

Założenia i przebieg innowacji z języka angielskiego „Let’s play together”

Wstęp

Nauczanie języka obcego w przedszkolu staje się coraz bardziej popularne i ważne. W obecnych czasach poznanie języka obcego staje się koniecznością, wzbogaca edukację dzieci o nowe doświadczenia, rozszerza zainteresowania. Nauka języka obcego wpływa w istotny sposób na rozwój intelektualny dzieci. Wyniki badań wskazują na to, że dzieci uczące się języka obcego od wczesnego dzieciństwa szybciej osiągają płynność w mówieniu i mają lepszą wymowę. Dziecko w wieku przedszkolnym jest bardzo chłonne nowych informacji, dlatego należy wykorzystać ten naturalny okres możliwości i otwartości dziecka na nowe doświadczenia, aby zachęcić je do nauki języka w przyszłości.

Niniejszy program przeznaczony jest dla dzieci w wieku przedszkolnym. Program uwzględnia możliwości psychofizyczne dziecka, najnowsze trendy w edukacji dzieci oraz praktyczne doświadczenia z pracy z małymi dziećmi. Bardzo ważnym aspektem programu jest włączenie do wszelkich działań dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Metody i techniki będą uwzględniały indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka.

Celem programu jest przedstawienie metod i technik nauczania oraz form pracy, dzięki którym dzieci w sposób aktywny, a więc ciekawy „zanurzać się” będą w świecie języka angielskiego. Program zawiera charakterystykę dzieci w wieku przedszkolnym, opis celów dydaktycznych i wychowawczych oraz sposoby ich osiągania, prezentację treści nauczania, propozycje dotyczące doboru materiałów dydaktycznych, przykłady ćwiczeń i zabaw, oraz opis osiągnięć ucznia i sposoby ich sprawdzania.

Czas realizacji programu

Niniejszy program przewidziany jest na rok szkolny 2021/2022, na dwa zajęcia w tygodniu. Może być realizowany w całości lub częściowo, w zależności od tego, jaką ilością czasu dysponuje osoba ucząca i jakie są możliwości dzieci.

Ponieważ dzieci w wieku przedszkolnym nie potrafią się skoncentrować na dłuższy okres czasu, szybko nudzą się i zniechęcają, zalecane jest, aby zajęcia językowe nie trwały dłużej, niż 15 minut. Ze względu na krótkotrwałą pamięć dziecka, materiał realizowany w czasie zajęć nie powinien być zbyt rozbudowany.

Ponadto, konieczne jest nieustanne powtarzanie i utrwalanie wprowadzonych już elementów. Stąd propozycja cyklicznego powracania do tematów wcześniej omawianych.

Cele kształcenia

Nauczanie języka angielskiego w przedszkolu ma na celu przede wszystkim **stworzenie atmosfery zabawy**, która sprzyja nauce w przypadku najmłodszych uczniów, **motywowanie dzieci** oraz **wykorzystywanie ich naturalnych predyspozycji do rozwijania umiejętności językowych**. Nauczanie języka angielskiego ma wspomóc **rozwój kompetencji komunikacyjnej** dziecka, **wdrażać dziecko do pracy w grupie**, **rozwijać wrażliwość dziecka oraz jego zdolności twórcze**, a także **umacniać jego wiarę we własne siły i w możliwości**.

Najistotniejszym celem jest tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających **budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym, nowożytnym oraz jego chęci poznawania innych kultur**.

Nauczanie języka angielskiego w przedszkolu znacząco różni się od lekcji językowych w późniejszych latach edukacji szkolnej, bowiem koncentruje się na nauczaniu tylko dwóch sprawności należących do tzw. kodu werbalnego, opierającego się na słowie. **Są nimi słuchanie i mówienie**.

W zakresie **umiejętności słuchania**, nadrzędnym celem jest oswojenie dzieci z brzmieniem języka angielskiego, prezentowanie poprawnej wymowy i intonacji.

Dziecko kończące przedszkole w zakresie rozumienia ze słuchu:

- potrafi rozpoznać brzmienie i melodię języka angielskiego;
- rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie, werbalnie lub pozawerbalnie, na nie reaguje;
- rozumie poznane słowa
- rozpoznaje piosenki, wierszyki i rymowanki;
- rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

Rozwijanie **sprawności mówienia** zaś polega na zachęcaniu dziecka do powtarzania słów, zwrotów, prostych wierszyków, odgrywania prostych scenek komunikacyjnych. Należy jednak pamiętać, że w nauczaniu małych dzieci nadrzędną rolę przypisuje się rozumieniu ze słuchu; nie należy zmuszać dzieci do mówienia, respektując potrzebny im okres ciszy.

Dziecko kończące przedszkole w zakresie umiejętności mówienia:

- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- powtarza proste często używane zwroty
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- odgrywa krótkie scenki ćwiczone na zajęciach.

Założenia metodyczne

Nauczanie języka obcego na poziomie przedszkolnym wymaga odrębnych metod, innych niż te stosowane w nauczaniu na wyższych poziomach. Nie wprowadzamy metod i technik zbyt trudnych, przekraczających możliwości intelektualne i percepcyjne dziecka w tym wieku.

Podstawową formą nauki języka obcego dla tego poziomu wiekowego jest **zabawa**. W czasie zabawy dzieci opanowują język „bezwiednie”.

Po pierwsze, przyswajają go w sposób **całościowy** (holistyczny). Rozumienie wypowiedzi ułatwia im intonacja, mimika, gestykulacja oraz barwa i natężenie głosu. Tak więc na zajęciach angielskiego powinniśmy używać prostych, krótkich sformułowań, posługując się przy tym bogatą gestykulacją i mimiką.

Po drugie, dzieci posługują się językiem ojczystym w często powtarzających się sytuacjach i kontekstach, co prowokuje do używania tych samych słów i zwrotów. Stwarzamy więc sytuacje, w których dzieci powtarzać będą określone wyrażenia. Powracamy do wcześniej poznanych treści i tematów na zasadzie **spirali**, wzbogacając je o nowe elementy.

Po trzecie, dziecko kształtuje swój język poprzez kontakty z najbliższymi osobami, obserwacje i badanie najbliższego mu środowiska. Staramy się stwarzać sytuacje zbliżone do tych, które dzieci znają z domu, z kontaktów z osobami dorosłymi i z rówieśnikami. Sposób nauczania oparty na powyższych przesłankach nazywamy **metodą naturalną (wysłuchiwanie wypowiedzi nauczyciela i reagowanie na polecenia np. proszę wstać, pokaż mi okno)**

Niezwykle istotnym elementem nauczania małych dzieci jest oddziaływanie na nie przez obraz, dźwięk, rym i rytm. Kojarzenie brzmienia angielskich słów czy dłuższych wypowiedzi z ilustracjami, rymem lub rytmem pozwala dzieciom wypracować własny schemat pamięciowy - czyli własne sposoby kojarzenia. Uczenie poprzez kojarzenie dźwięku z obrazem charakterystyczne jest dla **metody audiowizualnej**.

Kolejną metodą jest **musical babies** czyli nauka małych dzieci poniżej 3 roku życia przez śpiew i taniec, kontynuacją programu jest **musical English** dla dzieci powyżej 3 roku życia.

W nauczaniu dzieci w wieku przedszkolnym bardzo przydatną i jedną z podstawowych metod jest tzw. **TPR (Total Physical Response)**, czyli metoda reagowania całym ciałem (wysłuchiwanie komunikatów i reagowanie ruchem ciała adekwatnie do ich treści). Małe dziecko ma na początku nauki bardzo ograniczone możliwości powtarzania za wzorem. Często nie chce mówić, za to chętnie pokazuje to, że rozumie, wykonując polecenia np. na naszą komendę *Run!* biega, czy gdy słysząc polecenie *Touch your toes!* dotykają palców u nóg.

Aby treść zajęć językowych odnieść do doświadczeń i zainteresowań dzieci, oraz swobodnie dopasować program nauczania języka angielskiego do programu nauczania przedszkolnego, najkorzystniej jest stosować **podejście tematyczne**. Podejście to sprzyja procesowi uczenia się. Dzieci kojarzą słowa, funkcje, struktury i sytuacje z określonym tematem. Skojarzenie ułatwia zapamiętywanie, zaś nauka języka w realnym kontekście sprzyja zarówno zrozumieniu jak zapamiętywaniu.

Działania:

- 1. Konkurs plastyczny dla wszystkich grup : „My favourite toy” (moja ulubiona zabawka)- październik 2021**
- 2. Regularne prowadzenie zabaw i zajęć w języku angielskim (wszystkie grupy)**
- 3. Czytanie książeczek w języku angielskim (wszystkie grupy)**
- 4. Zabawy i gry językowe- konkurs dla dzieci 5 i 6- letnich**