

## **Czytając dziecku książkę oprócz samego czytania możemy:**

1. Omawiać co dzieje się na obrazkach zamieszczonych w książce. Tutaj nie cieszymy się, kiedy dziecko wymienia pojedyncze elementy obrazka np. dom, kotek tylko próbujemy nakłonić dziecko naprowadzając go pytaniami, aby zdaniem opowiadało co dzieje się na obrazku np. Kto jest w pokoju? W pokoju jest dziewczynka. Co robi dziewczynka? Dziewczynka bawi się. Czym bawi się dziewczynka? Ona bawi się lalką.
2. Rozwijanie wypowiedzi poprzez stosowanie przymiotników.  
Opowiedz jak wygląda lalka? Jaka jest laleczka? Jaki jest samochód z obrazka: czerwony, duży, ciężarowy, nowy itd.
3. Grupowanie przedmiotów na obrazku wg pojęć np. zwierząt (pokaż wszystkie zwierzęta, które widzisz na obrazku), pojazdów, zabawek, ubrań, mebli itp.
4. Po omówieniu obrazka zamykamy książeczkę i teraz dziecko z pamięci może wymienić wszystko, co zapamiętało patrząc na obrazek. Nie naprowadzamy wtedy pytaniami, tylko liczymy na palcach zapamiętane przez dziecko elementy z obrazka np. dom, samochód, pies itd.
5. Możemy zasłonić fragment obrazka i pobawić się w zagadki – dziecko na podstawie widocznego fragmentu próbuje odgadnąć, co kryje się pod całością.
6. Możemy skserować obrazki z ulubionej bajki, pociąć je na większe fragmenty, puzzle, które potem dziecko złoży i wklei na kartkę.
7. Naśladujemy odgłosy zwierząt, pojazdów, przyrody( np. drzewa, morze, wiatr, deszcz), rzeczy (np. czajnik, radio, odkurzacz itp.), przedstawionych na obrazkach.
8. Opisując obrazek możemy: nazywać kolory, przeliczać elementy, różnicować np. duży, mały, nowy, stary, określać stosunki między przedmiotami np. nad, pod, nazywać czynności- biegnie, bawi się, czyta, myje się itp.
9. Wymyślać sami zakończenie bajki. Nie czytamy tutaj bajki do końca, tylko w wybranym przez siebie momencie przerywamy czytanie i próbujemy wspólnie dzieckiem dokończyć bajkę. Następnie w kolejnych dniach czytamy dalszy ciąg bajki i sprawdzamy, jak naprawdę potoczyły się losy bohaterów bajki.

10. Po przeczytaniu bajki sprawdzamy pamięć dziecka pytając o postacię występującą w bajce, przebieg wydarzeń i zakończenie bajki.
11. Rozmawiamy o uczuciach, jakie przeżywali bohaterowie naszej bajki np. Miś był smutny. Dlaczego miś był smutny? itd.
12. Możemy wymyślać zagadki z bajki np. Kto to jest? Mieszka w zamku i ma koronę na głowie.
13. Możemy na małych karteczkach narysować z bajki wybrane sekwencje zdarzeń, które potem dziecko musi ułożyć we właściwej kolejności. Podczas rysowania opowiadamy co rysujemy, następnie kładziemy 3-4 obrazki przed dzieckiem i prosimy, aby ułożyło obrazki po kolei, od początku do końca. Co było na początku? Co wydarzyło się później? Co działo się dalej? Jak zakończyła się ta bajka? itp. Dziecko następnie opowiada ułożoną przez siebie historyjkę. Naprowadzając pytaniami sprawdzamy właściwy ciąg przyczynowo skutkowy w historyjce i logiczne myślenie dziecka.
14. Wykorzystując pacynki, wycięte z kartonu kukielki bądź lalki, które mamy w domu możemy z dzieckiem odtworzyć całą bajkę bawiąc się w teatrzyk. Zabawa ta kształtuje u dziecko umiejętność wypowiedzania się zdaniami i co najważniejsze wchodzenia w dialog.
15. Zabawa w prawdę i fałsz. Do przeczytanej bajki mówimy dziecku zdania prawdziwe, bądź fałszywe, które dziecko określa jako prawda lub nieprawda np. do bajki o „Czerwonym Kapturku” mówimy: Czerwony Kapturek szedł do babci przez las (prawda). W lesie spotkał niedźwiedzia (nieprawda). W domu babci był wilk w przebraniu babci (prawda) itd.
16. Po przeczytaniu bajki możemy dziecku zaproponować ułożenie wspólnej bajki, która doskonale ćwiczy wyobraźnię i pamięć słuchową. Na przykład mama zaczyna od słów: Dawno, dawno temu w pięknym zamku mieszkała sobie księżniczka, którą wszyscy nazywali Beksa. Księżniczka ciągle płakała i nic nie mogło poprawić jej humoru. Pewnego razu.... i tu dopowiada dziecko, potem mama itd.
17. Kiedy razem z dzieckiem ułożymy bajkę możemy stworzyć także własną książeczkę, łącząc obrazki piękną kokardą.

Katarzyna Cieślak